


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 г.о. Тольятти**


**Рассмотрено**

на заседании МО учителей предметов  
естественно-математического цикла  
Протокол № 1 от «28» 08 2014г.  
Руководитель МО

 /Пояркова О.С./

**Согласовано**

«29» 08 2014 г.  
Председатель методического совета

 /Гашнева И.В./

**Утверждаю  
к исполнению**  
Директор

 Л.А. Скопцова

Приказ от «01» 09 2014 г.

№ 290-09  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса по географии в 5А, 5Б, 5В классах**

**Программа разработана на основе Примерной программы по географии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы курса «География. 5-9 класс» под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной (М: Просвещение, 2011)**

**Составитель:**

**Саломонова Оксана Анатольевна,  
учитель географии**

г.о. Тольятти  
2014г.

Данная рабочая программа курса географии разработана в соответствии с ФГОС к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2011.

### **Цели и задачи курса**

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно - следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно - методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### **Содержание предмета по деятельности**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

### **Общая характеристика предмета**

Программа реализуется в учебнике по географии для 5 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева и В.В.Николиной

Программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

#### **Требования к результатам освоения выпускниками программы по предмету**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**1. Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений:**

- влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности в своей местности;

- погоду на ближайшие сутки.

**2. Объяснять:**

- последовательность приёмов построения планов местности;
- построение градусной сетки на карте;
- черты сходства и различия планов местности и географической карты;
- происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами;
- влияние рельефа на направление и характер течения рек;
- зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;
- образование атмосферных осадков, ветра;
- причины смены дня и ночи, времён года;
- значение атмосферы и необходимость охраны воздуха;
- применять в процессе учебного познания понятия: «план местности», «азимут», «масштаб», «географические координаты», «литосфера», «земная кора», «горы», «равнины», «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро», «атмосфера», «ветер». «атмосферные осадки», «погода», «климат», «природный комплекс».

### **3. Описывать:**

- внешний вид основных форм рельефа суши;
- влияние рельефа на особенности жизни и быта человека;
- значение Мирового океана и вид суши в хозяйственной деятельности человека;
- времена года в проживающей местности;
- особенности приспособлений к условиям существования отдельных животных и растений;
- природные комплексы в своей местности.

### **4. Определять (измерять)**

- стороны горизонта (на местности), направления, расстояния;
- по плану местности, глобусу, и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты;
- протяженность, средние и абсолютные высоты равнины и горных систем земного шара;
- основные природные особенности объектов гидросферы (по картам);
- давление воздуха, температуру, направление и скорость ветра (при помощи приборов);
- по статистическим данным средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуды температуры, преобладающее направление ветра;
- результаты мероприятий по охране природы своей местности.

### **5. Называть (показывать)**

- примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт;
- мероприятия по охране атмосферного воздуха;
- крупнейшие равнины и горные системы земного шара;
- представителей животного и растительного мира, занесённых в Красную книгу;

- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озёра, области оледенения;
- источники питания, элементы речной долины;
- источники поступления тепла на Землю;
- примеры взаимосвязей между земными оболочками.

Начальный курс географии – первый среди систематических курсов этой дисциплины. Основная цель курса – формирование представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек их взаимосвязях.

### **Содержание тем учебного предмета**

#### Раздел I. Как устроен наш мир

Земля во Вселенной. Облик Земли. Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли. Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Развитие знаний землян о пространстве планеты. Вклад Великих географических открытий в становление и развитие цивилизаций.

#### Раздел II. План и карта

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты. Практикум: Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. Обучающая практическая работа.

#### Человек на Земле.

Расселение людей на территории Земли, в своей местности, адаптации людей к новым условиям жизни. Расы и народы, государства и их столицы, политическая карта. Диалог культур, единство народов, вклад Миклухо-Маклая в доказательство равенства людей и разнообразия их культур. Практикум: Сравнение стран мира по политической карте. Обучающая практическая работа.

#### Раздел III. Оболочки Земли.

Литосфера. Внутреннее строение и рельеф Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли. Практикум: Скульптурный портрет планеты. Правила работы с контурной картой. Обучающая практическая работа.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа на изучение географии в 5 классе отводит 34 часов (1 час в неделю, из них 1 ч. – резервное время).

Из них проверочные работы: контрольные работы-3; практические работы-4

### **Распределение учебных часов по разделам программы**

Как устроен наш мир. Введение – 2 ч.

Развитие знаний о Земле – 4 ч.

Земля – планета Солнечной системы – 3 ч.

План и карта – 11 ч.

Человек на Земле – 3 ч.

Оболочки Земли. Литосфера – 10 ч.

Резервный урок – 1 ч.



**Тематическое планирование по географии в 5Б классе  
1 час в неделю (34 часа в год)**

№ урока	Наименование разделов, тем	Сроки проведения	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (предметные)	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	Основные формы проведения занятий
<b>Введение-2 ч.</b>				<p><b>Должны знать:</b> понятие « география»</p> <p><b>Выявлять</b> особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p><b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p><b>Наблюдать</b> за географическими объектами своей местности.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Целеполагание; -Прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>Логические:</i> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><i>Общеучебные :</i> - поиск и выделение информации.</p>		
1.	Введение		Урок «открытия нового знания»				
2.	География — одна из наук о планете Земля		Урок «открытия нового знания»				
<b>Развитие знаний о Земле – 4 ч.</b>				<p><b>Должны знать:</b> - путешествия Ф.Магеллана, Х.Колумба, Васко да Гама;</p> <p>- основные названия поверхности планеты.</p> <p><b>Должны уметь:</b> - описывать путешествия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> -оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками нахождения, - использования и презентации географической</p>		
3.	Как люди открывали Землю		Урок «открытия нового знания»				
4.	Как люди открывали Землю		Урок рефлексии				
5.	Как люди открывали Землю		Урок рефлексии				

6.	Пр.р. по теме: «Развитие знаний о Земле»		Урок развивающего контроля	и открытия; - показывать по карте маршруты великих открытий; -находить информацию ( в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО; -обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.	информации; <b>Познавательные УУД:</b> -умение определять понятие, обобщать, формулировать выводы; <b>Регулятивные УУД:</b> -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. <b>Коммуникативные УУД:</b> -организовывать учебное сотрудничество со сверстниками; работать индивидуально и в парах; -осознанно использовать речевые средства для представления результата.	Письменный опрос	Урок - практикум
<b>Земля – планета Солнечной системы-3 ч.</b>				<b>Должны знать:</b>	<b>Регулятивные УУД:</b>		
7.	Мы во Вселенной		Урок	- причины смены дня и	-умение вести		

			«открытия нового знания»	ночи, времён года; - учебные понятия: «география», «орбита», «экватор»;	самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.		
8.	Движение Земли		Урок рефлексии		<b>Познавательные УУД:</b>	Устный опрос	
9.	Солнечный свет на Земле		Урок развивающего контроля	<b>Должны уметь:</b> -распознавать условные знаки планов местности; -использовать оборудование для глазомерной съёмки; -составлять простейшие планы местности небольшого участка.	<b>УУД:</b> -Анализировать полученную информацию, выбирать главное, делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение работать индивидуально и в парах.	Устный опрос	
<b>План и карта -11 ч.</b>				<b>Должны знать:</b>	<b>Регулятивные УУД:</b>		
10.	Ориентирование на местности. План местности.		Урок «открытия нового знания»	-стороны горизонта; -азимут; -план местности; -особенности изображения Земли на плане.	-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.		
11.	Масштаб. Изображение на плане неровностей земной поверхности.		Урок рефлексии	-масштаб и его виды; -абсолютная высота; -относительная высота; -географическая карта; -меридианы; -параллели.	<b>Познавательные УУД:</b> -Анализировать полученную информацию, выбирать главное, делать выводы; -работать с географическими картами, находить географические координаты по картам.	Устный опрос	
12.	Пр.р. по теме: «План и карта»		Урок развивающего контроля			Письменный опрос	Урок - практикум
13.	Географическая карта. Глобус.		Урок «открытия нового знания»	<b>Должны уметь:</b> -ориентироваться на местности; -определение азимута; -определение географических		Письменный опрос	Урок - практикум
14.	Градусная сетка		Урок рефлексии		<b>Коммуникативные УУД:</b>	Устный опрос	
15.	Географическая		Урок			Устный	

	широта		рефлексии	координат.	- умение работать индивидуально и в парах. - задавать и выполнять задачи индивидуально и в коллективе.	опрос	
16.	Географическая долгота		Урок рефлексии			Устный опрос	
17.	Пр.р. по теме: «Географические координаты»		Урок развивающего контроля			Письменный опрос	Урок - практикум
18.	Значение планов местности и географических карт		Урок рефлексии				
19.	К.р. по теме: «План и карта»		Урок развивающего контроля			Письменный опрос	Урок - практикум
<b>Человек на Земле – 3 ч.</b>				<b>Должны знать и уметь:</b> называть (показывать): - три расы человечества, численность и плотность населения Земли; - различия и сходства трёх рас; - основные типы населённых пунктов.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Целеполагание; -Прогнозирование. <b>Познавательные УУД:</b> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - выдвижение гипотез и их обоснование; - поиск и выделение информации.		
20	Как люди заселяли Землю		Урок «открытия нового знания»				
21.	Расы и народы		Урок рефлексии			Устный опрос	
22.	Страны мира		Урок рефлексии			Письменный опрос	Урок - практикум
<b>Литосфера – 10 ч.</b>				<b>Должны знать:</b> - происхождение землетрясений и вулканов; - внешний вид основных форм рельефа суши; - влияние рельефа на особенности жизни и	<b>Личностные УУД:</b> -оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками нахождения, - использования и презентации		
23.	Земная кора-верхняя часть литосферы		Урок «открытия нового знания»			Письменный опрос	Тестирование
24.	Породы, слагающие земную кору		Урок рефлексии			Устный опрос	
25.	Движения земной		Урок			Письменный	Урок -

	коры.		«открытия нового знания»	быта человека; - крупнейшие равнины и горные системы земного шара.	географической информации;	опрос	практикум
26.	Движения земной коры.		Урок рефлексии	<b>Должны уметь:</b> Измерять:	<b>Познавательные УУД:</b> -умение определять понятие, обобщать, формулировать выводы;	Устный опрос	
27.	Движения земной коры.		Урок рефлексии	протяжённость, средние и абсолютные высоты равнин и горных систем земного шара.	<b>Регулятивные УУД:</b> -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.		
28.	Рельеф Земли. Равнины		Урок «открытия нового знания»	- применять в процессе учебного познания понятия: «литосфера», «земная кора», «горы», «равнины».	<b>Коммуникативные УУД:</b> -организовывать учебное сотрудничество со сверстниками; работать индивидуально и в парах; -осознанно использовать речевые средства для представления результата.	Письменный опрос	
29.	Рельеф Земли. Горы		Урок «открытия нового знания»	<b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.		Письменный опрос	
30.	Пр.р. по теме: «Рельеф Земли»		Урок развивающего контроля	<b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты.		Письменный опрос	Урок - практикум
31.	Литосфера и человек		Урок рефлексии	<b>Выявлять</b> особенности изображения на картах крупных форм рельефа.		Устный опрос	

32.	К.р. по теме: «Литосфера»		Урок развивающего контроля			Письменный опрос	Итоговое тестирование
33.	Итоговая контрольная работа		Урок развивающего контроля			Письменный опрос	Урок - презентация
34.	Резерв		Урок рефлексии				Урок - презентация